

Udarbejdet den 30. april 2018.

# Ordblindpolitik, Sortebakkeskolen.

## Vision

At ordblinde elever får den støtte, de har brug for, for at kunne deltage aktivt og ligeværdigt i skolelivet og for at blive så dygtige, som de har potentiale til.

## Mål

- At skolen opdager ordblindhed i tide.
- At hjælpemidler bliver en integreret del af undervisningen i alle fag og alle lektioner.
- At ordblinde elever udvikler deres kompetencer ift. brug af hjælpemidler og støttes af de voksne omkring dem.
- At ordblinde elever bliver så selvhjulpne som muligt.



*På Sortebakkeskolen ønsker vi at danne en ramme for de ordblinde elever, hvor vi har fokus på elevens behov for mere tid, mere hjælp og især at give eleven trygheden til at ville, at kunne og at turde - faktorer som sammen danner grundlag for udvikling og livsduelighed.*



## Indhold

Vision .....	1
Mål .....	1
Definition .....	2
Lovgivning og rammer .....	3
Procedure .....	3
Indstilling til test .....	3
Test og formidling af resultat til forældre, elev og team .....	4
Ekstra opmærksomhed mod elevens trivsel .....	4
Eksterne samarbejdspartnere .....	4
Prøver og eksamen .....	5
Bilag 6 Indstilling til prøve på særlige vilkår .....	6
Bilag 7 Testplan i dansk og læsning.....	8

## Definition

"Ordblindhed, dysleksi, er markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde.

Ordblinde har særlig svært ved ord, som de ikke har set før. Læse- og stavfejlene er ofte i modstrid med almindelige forbindelser mellem bogstav og lyd, fx kulde læst som kunne og dig skrevet som din.

Ordblindhed skyldes hverken dårlig begavelse, synsvanskeligheder eller problemer med at kende forskel på venstre og højre<sup>1</sup>

## Lovgivning og rammer

Kommunen har ansvar for at give alle elever et fyldestgørende undervisningstilbud. Skolens ledelse har ansvar for at elever, der viser tegn på ordblindhed bliver testet, så elevens undervisningsmæssige behov klarlægges. Eleven skal i størst muligt omfang beholde tilhørsforholdet til den almindelige klasse. Et relevant og fyldestgørende undervisningstilbud kan omfatte undervisningsdifferentiering, holddannelse,

---

<sup>1</sup> Carsten Elbro 1992

supplerende undervisning, tolærerordning og/eller undervisningsassistenter. Læs evt. mere i folkeskoleloven § 3a og 5.4

Det er skolelederen, der sammen med skolens læsevejleder og klassens lærere beslutter, hvordan støtten til ordblinde elever skal tilrettelægges.

## Procedure

I skoleåret 2017/18 vil vi afprøve undervisningsministeriets ordblinde-risikotest, som er udgivet i november 2016. Testplanen indebærer test i slutningen af børnehaveklasse, i midten af 1. klasse og i slutningen af 1. klasse. Når læsevejlederne har indhentet erfaringer med testen, vil vi indarbejde den i proceduren.

I efteråret i 3. klasse testes alle elever med nonords-testen fra DVO. De elever, som placerer sig i gruppen med risiko for ordblindhed/dysleksi, tilbydes VAKS-/ Alkalær kurser, og disse kurser afholdes i 3. klasse. I slutningen af 3. klasse testes eleverne i risikogruppen igen med nonords-testen, og de elever, som fortsat er i risikogruppen, ordblinde-testes med forældrenes tilladelse i begyndelsen af 4. klasse.

På 7. årgang testes alle elever i starten af skoleåret med "Find det, der lyder som et ord". (fra Center for læseforskning) De elever, der ligger i risikogruppen, undersøges nærmere. Læsevejleder gennemser tidligere resultater af nationale test i læsning, og teamet beskriver elevens udfordringer. Herefter tages der beslutning om ordblindedetesten skal gennemføres. I tilfælde af at læsevejleder og lærere anbefaler, at eleven testes, skal forældre underskrive en bemyndigelseserklæring, før testen må gennemføres.

## Indstilling til test

Elevens klasselærer og skolens læsevejleder vurderer om skolen vil anbefale, at eleven indstilles til ordblindedetest. Det skal kunne udelukkes, at vanskelighederne skyldes manglende undervisning og manglende træning, fx pga. fravær. Forældre inddrages i overvejelserne om indstilling til ord-blindetest. FØR en elev testes for ordblindhed, skal klasselærer/team sørge for at beskrive elevens vanskeligheder ved at udfylde et skema som afleveres til skolens ledelse.

Forældre skal underskrive en bemyndigelseserklæring, før testen kan gennemføres.

Som udgangspunkt testes elever med synsvanskeligheder, hørenedsættelse/døvhed, dansk som andetsprog, lav intelligens, generelle sproglige vanskeligheder og opmærksomhedsforstyrrelser ikke med ordblindetesten (Ifølge vejledningen til ordblindetesten, - der kan dog være undtagelser).

## Test og formidling af resultat til forældre, elev og team

Skolens læsevejleder tester eleven. Testresultatet videregives til skolens ledelse og teamet omkring eleven. Læsevejlederen informere forældrene om resultatet og inviterer evt. forældre og elev til opfølgingsmøde, hvor den fremtidige indsats aftales. Skolens ledelse og teamet omkring eleven (alternativt dansklærer) deltager også i mødet.

## Ekstra opmærksomhed mod elevens trivsel

I de voksnes kontakt med det ordblinde barn, hvad enten man er lærer, pædagog eller forældre, gælder det, at eleven/barnet skal vide, at de voksne sammen med eleven/barnet vil arbejde for at kompensere så meget som muligt for elevens vanskeligheder. At de voksne er bevidste om, at eleven/barnet vil kunne føle sig anderledes og eleven/barnet hele tiden skal være ekstra opmærksom for at kunne at følge med. De voksne skal "gå forrest" og være med til at bakke op om en kultur, hvor der tales åbent om udfordringerne. Eleven/barnet kan have det dårligt med sig selv, det kan føle ubehag ved skolen og i andre situationer, der kræver læsning og stavning. Forældre udtrykker ofte bekymring for, at den 'megen snak om problemerne' vil få barnet til at føle sig anderledes end de andre børn. Men barnet ved det allerede, det er en smule anderledes end flertallet - og det er en lettelse for barnet at vide, at de voksne også er opmærksomme på det.

## Eksterne samarbejdspartnere

Skolelederen eller læsevejlederen kan ved behov inddrage en læsekonsulent for at give yderligere råd og vejledning i forbindelse med at optimere elevens udbytte af undervisningen. Læsekonsulenten kan også inddrages i møderne med forældre.

## Prøver og eksamen

Indstillingsskemaet til prøver på særlige vilkår er udgangspunktet for aftaler mellem forældre, elev og lærere vedr. de mundtlige og skriftlige prøver.

Skemaet skal udfyldes ved et møde, fx en skole-/hjem samtale i efteråret, og afleveres til udskolingslederen senest d. 15. november. Ordblinde elever har ret til forlænget tid og til at bruge IT-hjælpemidler til prøverne.

Ved de skriftlige prøver sørger skolen for, at elever, der går til prøve på særlige vilkår, har mulighed for at tage prøven i et mindre lokale.

- **Bilag 6 Indstilling til prøve på særlige vilkår**

**INDSTILLING**  
**om fravigelse og/eller fritagelse af prøvebestemmelserne**  
**ved folkeskolens afsluttende prøver.**

Elevens navn: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_ Cpr. Nr. \_\_\_\_\_ Skole \_\_\_\_\_

Forældrenes navn \_\_\_\_\_

Fag	ønsket fravigelse	fritagelse fra prøve

Begrundelse for den ansøgte fravigelse/fritagelse

**Vedr. fritagelse:**

Beslutningen forudsætter, at der samtidig tages stilling til, hvordan elevens udbytte af undervisningen evalueres på anden vis.

Supplerende bemærkninger:

Sted: \_\_\_\_\_, dato \_\_\_\_\_

Underskrifter:

Eleven \_\_\_\_\_

Forældre \_\_\_\_\_

Klasselærer \_\_\_\_\_



## Bilag 7 testplan dansk og læsning

### Testplan

Årg.		Læsning	Stavning	Nationale test
0. kl	Marts	DLB Ordkendskabstest		
	Okt	Sprogvurderingstest		
	April	Sprogvurdering		
	Marts	Bogstavprøve 1 fra Skriftsproglig udvikling (Frivillig)		
1. kl	Sep	Bogstavprøve 2 fra Skriftsproglig udvikling		
	Marts	Ordlæseprøve 1 fra Skriftsproglig udvikling		
2. kl	Marts	Sætningslæseprøve 1 fra skriftsproglig udvikling	ST2	Nationale test - dansk/læsning
	Marts	Ordlæseprøve 2 fra		
3. kl	Sep	DVO ordblinde-screening	ST 3	Frivillige nationale test fra 2. klasse læsning
	Marts	Sætningslæseprøve 2 fra Skriftsproglig udvikling		Matematik
4. kl	Marts	Tekstlæseprøve 5 fra skriftsproglig udvikling	ST 4	Nationale test - dansk/læsning
5. kl	Marts	Tekstlæseprøve 6 fra skriftsproglig udvikling	ST 5	Frivillige nationale test fra 4. klasse læsning

		Digitale webprøver (Frivillig)		
6. kl	Marts	Tekstlæseprøve 7 fra Skriftsprøglig udvikling  Digitale Webprøver (Frivillig)	ST 6	Nationale test - dansk/læsning
7. kl	Aug/Sep  Marts	Find det der lyder som et ord  Tekstlæseprøve 8  Gyldendals online prøver - bruges som løbende evaluering  Digitale Webprøver (Frivillig)	ST 7	Frivillige nationale test fra 6. klasse læsning
8. kl		Gyldendals online prøver - bruges som løbende evaluering	ST 8	Nationale test - dansk/læsning
9. kl		Gyldendals online prøver - bruges som løbende evaluering	ST 9	Frivillige nationale test fra 8. klasse
<i>Andet prøve materiale</i>		IL, IL ungdom, Testbatteriet, Den Nationale Ordblindetest		